

ΙΣΤΟΡΙΑ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

(ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Η απάντηση στο ερώτημα απαιτεί τη σύνθεση των στοιχείων της ιστορικής πηγής και της ιστορικής αφήγησης.

α) Σε ό,τι αφορά το πρώτο υποερώτημα, οι μαθητές/-τριες αναμένεται να, εστιάζοντας στα εξής σημεία της ιστορικής πηγής:

- «Αν τα ζητήματα της Μακεδονίας και της Δυτικής Θράκης βρήκαν σχετικά εύκολη λύση – με τη Συνθήκη του Νεϊγύ (27 Νοεμβρίου 1919) [...] που παραχωρήθηκε στην Ελλάδα»
- «Στη συνθήκη αυτή (Συνθήκη των Σεβρών (10 Αυγούστου 1920)), όμως»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφ. Γ΄ Ο Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και οι άμεσες επιπτώσεις του, 4. Το Συνέδριο Ειρήνης των Παρισίων (1919-1920)] μπορούν να αξιοποιηθούν οι εξής αναφορές:

- «Η Συνθήκη του Νεϊγύ επιβεβαίωσε την ελληνική κυριαρχία επί των εδαφών μεταξύ του Έβρου και του Νέστου έως τα [...] από τις αντίστοιχες μειονότητες, ώστε να εκλείψουν στο μέλλον εκατέρωθεν διεκδικήσεις εδαφών στην επικράτειά τους.»
- «Με τη Συνθήκη των Σεβρών (28 Ιουλίου/10 Αυγούστου) παραχωρήθηκε στην Ελλάδα η Θράκη, [...] και τα Στενά αποτέλεσαν ουδέτερη ζώνη υπό τον έλεγχο συμμαχικής επιτροπής.»

Οι μαθητές/-τριες αναμένεται να συντάξουν ένα ενιαίο κείμενο στο οποίο να καταγράφουν τα κέρδη της Ελλάδας από τη συμμετοχή της στον Α΄ Πόλεμον σύμφωνα με τις Συνθήκες του Νεϊγύ και των Σεβρών.

β) Σε ό,τι αφορά το δεύτερο υποερώτημα, οι μαθητές/-τριες αναμένεται να εξηγήσουν για ποιον λόγο η Ελλάδα δεν κάλυψε όλα της τα αιτήματα στο Συνέδριο Ειρήνης του 1919, εστιάζοντας στα εξής σημεία της ιστορικής πηγής:

- «Ο ρόλος της Ελλάδας στο συνέδριο ειρήνης δεν ήταν εύκολος.»
- «[...] οι διεκδικήσεις της Ελλάδας, που θεωρούσαν ως «σύμμαχο της τελευταίας ώρας», στη Βόρειο Ήπειρο, στα ελληνικά νησιά και στη Μ. Ασία προσέκρουσαν

στον ιταλικό ιμπεριαλισμό απ' το ένα μέρος και στο γαλλοβρετανικό ανταγωνισμό από το άλλο.»

- «Στη συνθήκη αυτή (Συνθήκη των Σεβρών (10 Αυγούστου 1920)), όμως, δεν υπήρχε τίποτε για τη Βόρειο Ήπειρο και η Τουρκία παραιτούνταν για χάρη της Ιταλίας απ' τα δικαιώματά της στα Δωδεκάνησα.»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφ. Γ' Ο Α' Παγκόσμιος Πόλεμος και οι άμεσες επιπτώσεις του, 4. Το Συνέδριο Ειρήνης των Παρισίων (1919-1920)] μπορούν να αξιοποιηθούν οι εξής αναφορές:

- «εκτός από τα Δωδεκάνησα.»

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να συντάξουν ένα ενιαίο κείμενο στο οποίο θα εξηγούν γιατί η Ελλάδα δεν είχε τα κέρδη που θα επιθυμούσε στο τέλος του Α' Παγκοσμίου Πολέμου, σε ποια συμφέροντα προσέκρουσαν οι ελληνικές διεκδικήσεις και γιατί δεν ήταν δυνατόν να ικανοποιηθούν τα αιτήματά της.