

ΙΣΤΟΡΙΑ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

(ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Η απάντηση στο ερώτημα απαιτεί τη σύνθεση των στοιχείων της ιστορικής πηγής και της ιστορικής αφήγησης.

α) Σε ό,τι αφορά το πρώτο υποερώτημα, οι μαθητές/-τριες αναμένεται να αναδείξουν τον ανταγωνισμό για τη δημιουργία εθνικών κρατών στα βαλκάνια, εστιάζοντας στα εξής σημεία της ιστορικής πηγής:

- τον καταλυτικό ρόλο του Κριμαϊκού πολέμου στην αλλαγή των γεωπολιτικών ισορροπιών
- την παράμετρο της «Μεγάλης Ιδέας» σε όλα τα έθνη της Βαλκανικής

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφ. Β΄ Από τον 19ο αι. στον 20ό αι. (1871- 1914) 4. Εθνικά κινήματα στη Νοτιοανατολική Ευρώπη] μπορούν να αξιοποιηθούν οι εξής αναφορές:

- «[...]Το εθνικό κίνημα των Ελλήνων, που ήδη εξετάστηκε, υπήρξε πρότυπο και για τους άλλους λαούς της Νοτιοανατολικής Ευρώπης. [...] πρόβαλαν το όραμά τους για το μέλλον, αναζήτησαν και όρισαν την ταυτότητά τους, τους «άλλους» και τους αντιπάλους. [...]».

Οι μαθητές/-τριες αναμένεται να συντάξουν ένα ενιαίο κείμενο στο οποίο θα διερευνούν τους λόγους της ανάπτυξης των εθνικών κινημάτων στα Βαλκάνια.

β) Σε ό,τι αφορά το δεύτερο υποερώτημα, οι μαθητές/-τριες αναμένεται να αναδείξουν τον ρόλο της θρησκείας στη διαμόρφωση των εθνικών ταυτοτήτων στα βαλκάνια, εστιάζοντας στα εξής σημεία της ιστορικής πηγής:

- την ιδιόζουσα περίπτωση της Βουλγαρίας ως μελέτη περίπτωσης
- τον ρόλο της θρησκείας, του δόγματος της αυτονομίας της Εκκλησίας στη διαμόρφωση της εθνικής ταυτότητας

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφ. Β΄ Από τον 19ο αι. στον 20ό αι. (1871- 1914) 4. Εθνικά κινήματα στη Νοτιοανατολική Ευρώπη] μπορούν να αξιοποιηθούν οι εξής αναφορές:

- «[...] αναζήτησαν και όρισαν την ταυτότητά τους, τους «άλλους» και τους αντιπάλους [...]».

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να συντάξουν ένα ενιαίο κείμενο στο οποίο θα μελετούν την ιδιαίτερη περίπτωση της Βουλγαρίας και τον ρόλο του εκκλησιαστικού σχίσματος για την διαμόρφωση της εθνικής ταυτότητας.