

## ΙΣΤΟΡΙΑ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Η απάντηση στο ερώτημα απαιτεί τη συγκριτική ανάγνωση δύο διαφορετικών τύπων κειμένου (πίνακα και γραπτής πηγής).

**3.α.** Βασιζόμενοι/-ες στην παρατήρηση του πίνακα οι μαθητές/-τριες αναμένεται να αναφερθούν στις χώρες που είχαν ιδρύσει αποικίες από το τελευταίο τέταρτο του 19<sup>ου</sup> αιώνα μέχρι τον Α παγκόσμιο πόλεμο.

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφάλαιο Β, 1. Η ακμή της ευρωπαϊκής αποικιοκρατίας, Τα αίτια της αποικιοκρατίας] μπορεί να αξιοποιηθεί:

- «Κοινή βάση όλης της δυναμικής εξόδου... πολιτιστικής ζωής των αποικιών»

**3β.** Οι μαθητές/-τριες αναμένεται να αναδείξουν πέρα από τα οικονομικά και στρατηγικά συμφέροντα της βρετανικής και γαλλικής αποικιοκρατίας και άλλο/δεύτερο κίνητρο. Οι μαθητές μπορούν να αναφερθούν στα χωρία της πηγής:

- Αλλά υπάρχει κι ένας δεύτερος λόγος, που προσιδιάζει στους λαούς οι οποίοι διαθέτουν περίσσειμα από κεφάλαια ή από προϊόντα.
- Κύριοι, υπάρχει κι ένα άλλο σημείο που πρέπει επίσης να θίξω· είναι η ανθρωπιστική και πολιτιστική πλευρά του θέματος.
- Πρέπει να πούμε καθαρά ότι οι ανώτεροι φυλετικά λαοί έχουν καθήκον απέναντι στους κατώτερους λαούς να τους εκπολιτίσουν.

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφάλαιο Β, 1. Η ακμή της ευρωπαϊκής αποικιοκρατίας, Αποικιοκρατία και εθνικισμός] μπορεί να αξιοποιηθεί:

- «Η εξυπηρέτηση οικονομικών και στρατηγικών συμφερόντων... και η Ιταλία στην κεντρική Αφρική».