

ΙΣΤΟΡΙΑ Β΄ ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

3.α. Η απάντηση στο πρώτο ερώτημα απαιτεί τον συνδυασμό ιστορικών γνώσεων που προέρχονται τόσο από το σχολικό εγχειρίδιο, όσο και από το δοθέν κείμενο (απόσπασμα από γραπτή δευτερογενή πηγή). Απώτερος σκοπός είναι η σύνθεση ενός ενιαίου κειμένου, το οποίο θα παρουσιάζει τις ενέργειες με τις οποίες αποκατέστησε ο αυτοκράτορας της Νίκαιας, Ιωάννης Βατάτζης το σύστημα της άμυνας των συνόρων, ιδιαίτερα στην Ανατολή.

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου [4^ο κεφάλαιο, 2. Ελληνικά κράτη: Τραπεζοῦς, Ἡπειρος, Νίκαια, γ. Η Αυτοκρατορία της Νίκαιας σ. 74], οι μαθητές/τριες αναμένεται να αξιοποιήσουν συναφείς ιστορικές γνώσεις. Ειδικότερα, μπορούν να αντληθούν στοιχεία από το ακόλουθο απόσπασμα/εδάφιο:

- «Εξάλλου ... των ανατολικών συνόρων του.»

Σε συνδυασμό με την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου, οι μαθητές/τριες αναμένεται, μέσω της κριτικής ανάγνωσης της ιστορικής πηγής (κειμένου), να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες από αυτή. Ενδεικτικά, μπορούν να αξιοποιηθούν αναφορές από τα ακόλουθα αποσπάσματα/εδάφια:

- «Ακολουθώντας τις καλύτερες παραδόσεις ... στρατιωτικά αγροκτήματα»
- «[...] και ενίσχυσε τις στρατιωτικές δυνάμεις ... στρατιωτικής υπηρεσίας.»
- «Με τον τρόπο αυτό αποκαταστάθηκε ... των συνόρων».

3.β. Η απάντηση στο δεύτερο ερώτημα απαιτεί τον συνδυασμό ιστορικών γνώσεων που προέρχονται τόσο από το σχολικό εγχειρίδιο, όσο και από το δοθέν κείμενο (γραπτή δευτερογενή πηγή). Απώτερος σκοπός είναι η σύνθεση ενός ενιαίου κειμένου, το οποίο θα παρουσιάζει την οικονομική πολιτική του Ιωάννη Βατάτζη. Ειδικότερα, τους τομείς της οικονομίας στους οποίους έδωσε ιδιαίτερη σημασία, τους στόχους της οικονομικής του πολιτικής και τις ενέργειες με τις οποίες τους υλοποίησε .

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου [4^ο κεφάλαιο, 2. Ελληνικά κράτη: Τραπεζοῦς, Ἡπειρος, Νίκαια, γ. Η Αυτοκρατορία της Νίκαιας σ. 75], οι μαθητές/τριες αναμένεται να αξιοποιήσουν συναφείς ιστορικές γνώσεις. Ειδικότερα, μπορούν να αξιοποιηθούν αναφορές από τα ακόλουθα αποσπάσματα/εδάφια:

- «Στο πλαίσιο του οικονομικού προγράμματός του ... αγροτικής οικονομίας.»
- «Στόχος της οικονομικής πολιτικής του ... ιταλικές πόλεις.»

Σε συνδυασμό με την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου, οι μαθητές/τριες αναμένεται, μέσω της κριτικής ανάγνωσης της ιστορικής πηγής (κειμένου), να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες από αυτή. Ενδεικτικά, μπορούν να αντληθούν στοιχεία από τα ακόλουθα αποσπάσματα/εδάφια:

- «Τα οικονομικά μέτρα του Ιωάννη Βατάτση ... ιδιαίτερη προσοχή.»
- «[...] πρώτος αυτός ... στη γεωργία.»
- «Τα αυτοκρατορικά κτήματα ... και την κτηνοτροφία.»
- «Στη σύζυγό του ... ένα ολόκληρο πρόγραμμα.»
- «Βασικός στόχος ... οικονομικά αυτάρκη.»
- «[...] Κάθε πολίτης ... τα ρωμαϊκά χέρια.»