

ΙΣΤΟΡΙΑ Β΄ ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

3α. Αναμένουμε από τους μαθητές να εντοπίσουν τις αιτίες του σχίσματος και να τις συνδυάσουν δημιουργικά με τις ιστορικές τους γνώσεις.

Έτσι, μπορούν να αναφερθούν στα χωρία του Κειμένου Α:

- «Πρέπει να ξέρεις ότι οι Ρωμαίοι δεν έχουν χτυπηθεί από ένα μόνο βέλος (πλάνη), δηλ. τα άζυμα...»
- «Στο άγιο σύμβολο [της Πίστεως] κάνουν την ακόλουθη κακόβουλη και επικίνδυνη προσθήκη: «Και εις το Πνεύμα το άγιον, το κύριον και ζωοποιόν, το εκ του Πατρός και Υιού εκπορευόμενον». [...]»
- «Οι επίσκοποί τους φοράνε δαχτυλίδι στο χέρι τους, σαν να έχουν τάχα παντρευτεί την εκκλησία, και λένε ότι φοράνε τον αρραβώνα».
- «Επιπλέον, πηγαίνουν στον πόλεμο και βιάζουν τα χέρια αλλά και τις ψυχές τους με αίμα...».

σε συνδυασμό με την αναφορά με την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου:

- «Η έριδα ... η Κωνσταντινούπολη» (Κεφάλαιο 2, 5. Η διεθνής ακτινοβολία του Βυζαντίου, στ. Το Σχίσμα των δυο Εκκλησιών)

3β. Οι μαθητές αναμένεται να εντοπίσουν τις επιπτώσεις αναφερόμενοι στο Κείμενο Β:

- «Το σχίσμα είναι το πιο σημαντικό γεγονός στις εξωτερικές θρησκευτικές σχέσεις του Βυζαντίου».
- «Από την εποχή των Σταυροφοριών έχει επηρεάσει και ακόμα επηρεάζει τις σχέσεις μεταξύ Ανατολής και Δύσης»
- «έχει συμβάλει και ακόμα συμβάλλει στην διαμόρφωση των ουσιαστικών ιδεών της «Ανατολής» και της «Δύσης» -των εννοιών του «ανατολικού» Χριστιανισμού και του Χριστιανισμού της Δύσης, του «Ρωμαιοκαθολικού» από τη μια πλευρά και του «Ορθόδοξου» ή «Σχισματικού» από την άλλη».

και την ιστορική αφήγηση του βιβλίου:

- «Η νορμανδική κατάκτηση ... συνεργασία Ρώμης και Κωνσταντινούπολης».
- «Οι σύγχρονοι δεν έδωσαν ... από τους Τούρκους» (Κεφάλαιο 2, 5. Η διεθνής ακτινοβολία του Βυζαντίου, στ. Το Σχίσμα των δυο Εκκλησιών).