

ΙΣΤΟΡΙΑ Β΄ ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

3^ο ΘΕΜΑ

3α. Η απάντηση στο ερώτημα απαιτεί τον συνδυασμό ιστορικών γνώσεων που προέρχονται τόσο από το σχολικό εγχειρίδιο όσο και από το δοθέν κείμενο (παράθεμα/γραπτή πηγή) και τη σύνθεση ενός ενιαίου κειμένου, στο οποίο ο/η μαθητής/τρια θα εντοπίζει τις διαφορές στην αποστολή πρεσβευτών στο Μεσαίωνα σε σχέση με τη σύγχρονη εποχή και θα προσδιορίζει τον ρόλο του αυτοκράτορα στη σύνθεση των διπλωματικών αποστολών.

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφάλαιο 2, 5. Η διεθνής ακτινοβολία του Βυζαντίου, α. Η βυζαντινή διπλωματία], οι μαθητές/τριες αναμένεται να αξιοποιήσουν ιστορικές γνώσεις αναφορικά με τη βασική διαφορά στην αποστολή πρεσβευτών στο Μεσαίωνα και σήμερα, που προέρχονται από το ακόλουθο απόσπασμα:

- *«Σήμερα σε όλα τα κράτη ... όπως και σήμερα.»*

Σε συνδυασμό με την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου, οι μαθητές/τριες μπορούν να αξιοποιήσουν συναφείς πληροφορίες/ιστορικές γνώσεις που αντλούνται από τα ακόλουθα αποσπάσματα του δοθέντος κειμένου:

- *«Μόνιμη διπλωματική εκπροσώπηση δεν υπήρχε ούτε από ούτε προς την αυτοκρατορία»*
- *«Συχνή όμως ήταν η παρουσία διπλωματικών αποστολών στην αυλή του άλλου κράτους»*
- *«μερικές φορές και για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα για τη διεξαγωγή διαπραγματεύσεων».*

Επίσης, οι μαθητές/τριες με βάση τις ιστορικές τους γνώσεις για τον ρόλο του αυτοκράτορα στην εξωτερική πολιτική [Κεφάλαιο 2, 5. Η διεθνής ακτινοβολία του Βυζαντίου, α. Η βυζαντινή διπλωματία: «Ο αυτοκράτορας χάραζε ... πολιτικής] καλούνται να αναζητήσουν τα κριτήρια με τα οποία ο ίδιος ο αυτοκράτορας επιλέγει τα μέλη των διπλωματικών αποστολών, εστιάζοντας στα ακόλουθα αποσπάσματα του δοθέντος κειμένου:

- *«Τα μέλη κάθε πρεσβευτικής αποστολής επέλεγε ο αυτοκράτορας από πρόσωπα της απόλυτης εμπιστοσύνης του»*
- *«μορφωμένα και εξοικειωμένα με τα πολιτικο-στρατιωτικά προβλήματα της αυτοκρατορίας και κατά το δυνατόν της ξένης αυλής».*

3β. Για να απαντήσουν στο συγκεκριμένο ερώτημα οι μαθητές/τριες είναι αναγκαίο να συνδυάσουν τις ιστορικές τους γνώσεις για τους τρόπους και μέσα που χρησιμοποιούσε η

βυζαντινή διπλωματία με τις πληροφορίες του δοθέντος κειμένου για τους στόχους της, προκειμένου να συνθέσουν ένα ενιαίο κείμενο.

Ειδικότερα, από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφάλαιο 2, 5. Η διεθνής ακτινοβολία του Βυζαντίου, α. Η βυζαντινή διπλωματία], οι μαθητές/τριες αναμένεται να αξιοποιήσουν ιστορικές γνώσεις αναφορικά με τους τρόπους και μέσα που χρησιμοποιούσε η βυζαντινή διπλωματία που προέρχονται από το ακόλουθο απόσπασμα:

- *«Για να στηρίξει την ασφάλειά του ... εκχριστιανισμός άλλων λαών».*

Οι μαθητές/τριες καλούνται να συνθέσουν ένα ενιαίο κείμενο, στο οποίο θα αναδειχθεί η σχέση των τρόπων/μέσων με την επίτευξη των στόχων της βυζαντινής διπλωματίας στο πλαίσιο της βασικής αρχής, της ειρηνικής διευθέτησης των διαφορών με τα άλλα κράτη, εστιάζοντας στα εξής αποσπάσματα του δοθέντος κειμένου:

- *«η προσέγγιση με τους γείτονες λαούς»*
- *«η επέκταση της επιρροής, ιδίως μέσω της χριστιανικής θρησκείας σε περισσότερο απομακρυσμένους»*
- *«η παρακολούθηση των πολιτικο-στρατιωτικών εξελίξεων στα μεγάλα αντίπαλα βασίλεια».*