

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951052

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Όνομα σχολείου: **2ο Ημερήσιο ΓΕΛ Πυλαίας**

- Κωδικός σχολείου: 1951052

- Διεύθυνση: Δόμνας Βιζβίζη 29, Πυλαία-Κωνσταντινούπολινκα , ΤΚ 55534

- Εκπαιδευτική βαθμίδα: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Το 2ο ημερήσιο ΓΕΛ Πυλαίας συστεγάζεται με το 2ο ημερήσιο Γυμνάσιο Πυλαίας σε διώροφο κτίριο. Το κτίριο κατασκευάστηκε το 1997 αριθμ. αδείας 1605/3-10-1997, είναι σχετικά καλά διατηρημένο και περιβαλλόμενο από μικρούς αύλειους χώρους. Το 2ο ΓΕΛ διαθέτει εννιά (9) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών, γραφείο διδακτικού προσωπικού το οποίο χρησιμοποιείται και από το διδακτικό προσωπικό του 2ου Γυμνασίου, καθώς και γραφείο του Διευθυντή του Λυκείου. Υπάρχει επίσης αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και γυμναστήριο τα οποία χρησιμοποιούνται και από το 2ο Γυμνάσιο.

- Το μαθητικό δυναμικό του 2ου ΓΕΛ Πυλαίας προέρχεται, κατά κύριο λόγο, από τα Κωνσταντινούπολινκα του Δήμου Πυλαίας-Χορτιάτη. Αποτελείται από 248 μαθητές, 128 αγόρια και 109 κορίτσια.

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 27 άτομα, εκ των οποίων 11 άνδρες και 16 γυναίκες. Οργανική θέση κατέχουν 17, με διάθεση από άλλα σχολεία 7, με απόσπαση 3.

- Στο σχολείο μας απασχολείται με σύμβαση εργασίας ΙΔΑΧ μία καθαρίστρια, με σύμβαση εργασίας ΙΔΟΧ και ένας καθαριστής με σύμβαση εργασίας ΙΔΟΧ. Το προσωπικό αυτό εξυπηρετεί και το 2ο Γυμνάσιο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ως προς την ιστοσελίδα του σχολείου:

Η ανταπόκριση στον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας του σχολείου με εκπαιδευτικό περιεχόμενο, που πραγματοποιήθηκε την περσινή χρονιά, κρίνεται ικανοποιητική, με βάση την επισκεψιμότητα αλλά και τη (μη) κουλτούρα επίσκεψης και χρήσης της σχολικής ιστοσελίδας. Η επέκταση της Τράπεζας Θεμάτων στη Γ' Λυκείου αλλά και ο στόχος οι μαθητές να παρακινηθούν στο να παρακολουθούν ενεργά και συχνά τη σχολική ιστοσελίδα, δημιουργούν την ανάγκη επέκτασης της δράσης και τη νέα χρονιά, ώστε το περιεχόμενο να εμπλουτιστεί όχι μόνο με αποκλειστικά υλικό για τις εξετάσεις αλλά και γενικότερο επιστημονικό - ενημερωτικό υλικό, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και πάντοτε στο πλαίσιο της σχολικής ύλης.

Θα πρέπει να επιδιωχθούν πιο συστηματικά οι ακόλουθοι στόχοι:

- α. Όλοι οι εκπαιδευτικοί να παρέχουν υλικό για τον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας.
- β. Οι μαθητές να συμμετέχουν στη διαμόρφωση της ιστοσελίδας.
- γ. Οι μαθητές να ενημερωθούν για τις δυνατότητες που τους παρέχει η εμπλουτισμένη ιστοσελίδα.
- δ. Οι μαθητές να αξιοποιήσουν το αναρτώμενο εκπαιδευτικό υλικό.

Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι προς το τέλος της σχολικής χρονιάς προέκυψαν προβλήματα υπερφόρτωσης της σελίδας με αποτέλεσμα να παραμείνει για ένα διάστημα ανενεργή. Έγιναν προσπάθειες αποκατάστασης κι επαναλειτουργίας μετά από σχετική επικοινωνία με τον αρμόδιο φορέα, οι οποίες δυστυχώς δεν έφεραν το επιθυμητό αποτέλεσμα. Έτσι κρίθηκε σκόπιμο να δημιουργηθεί εκ νέου η σελίδα του σχολείου. Τέλος, η δημιουργία blog μέσω του sch.gr στο οποίο, ανά ημέρα, ανακοινώνονται οι διάφορες ενημερώσεις στους εκπαιδευτικούς μέσα από σχετικό link αξιολογήθηκε πολύ θετικά ως η πιο απλή και λειτουργική μέθοδος ταυτόχρονα.

Ως προς τον εκσυγχρονισμό του μαθήματος Λογοτεχνίας και Γλώσσας:

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές σε συνδυασμό με την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών αλλά και τη συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές δράσεις. Με τη δημιουργία και λειτουργία του ομίλου φιλαναγνωσίας και ποίησης επιτεύχθηκαν οι ακόλουθοι βασικοί στόχοι:

- γνωριμία των μαθητών με έργα σημαντικών Ελλήνων και ξένων ποιητών και συνθετών
- εξοικείωσή τους με τον κόσμο της ποίησης με απώτερο στόχο την αισθητική απόλαυση, την καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης και της ικανότητάς τους να εντοπίζουν και να επισημαίνουν στο ποιητικό έργο τις γλωσσικές επιλογές και τις ιδέες που περιέχονται σε αυτό.
- βίωση της σχέσης της ποίησης με τη μουσική
- ανάπτυξη προσωπικών τρόπων έκφρασης

Συνοπτικά άλλαξε σε σημαντικό βαθμό ο τρόπος θέασης της λογοτεχνίας, αν και θα ήταν επιθυμητό αυτό να έχει ανταπόκριση σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών.

ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ:

ΔΕΙΚΤΗΣ 1 : Κατά τη φετινή χρονιά έγινε εκτεταμένη χρήση των νεο-εγκατεστημένων στις αίθουσες διαδραστικών συστημάτων για την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας. Η αποδοχή από τη μεριά των μαθητών ήταν και αυτή τη χρονιά απολύτως θετική, λόγω και της συνειδητοποίησης εκ μέρους τους ότι η σύγχρονη τεχνολογία καθίσταται απαραίτητο και όχι απλώς εναλλακτικό μέσο διδασκαλίας. (Βαθμός 4).

ΔΕΙΚΤΗΣ 2 : Πέραν της διδασκαλίας, χρησιμοποιήθηκε πληθώρα μέσων για επικοινωνία με τους μαθητές, αποστολή υλικού μάθησης, αποστολή εργασιών κτλ, ενισχύοντας έτσι τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Επιπλέον, έγινε προσπάθεια, με αρκετή επιτυχία, εμπλουτισμού της σχολικής ιστοσελίδας με εκπαιδευτικό υλικό. Παρά την έλλειψη κουλτούρας χρήσης της σχολικής ιστοσελίδας για ανάλογα θέματα, η επισκεψιμότητα κρίνεται ικανοποιητική. (Βαθμός 3)

ΔΕΙΚΤΗΣ 3 : Λόγω του πολύ σημαντικού και χρόνιου προβλήματος της έλλειψης διαθέσιμων χώρων, με συνέπεια τη δημιουργία πολυάνθρωπων τμημάτων η διαφοροποιημένη μάθηση είχε περιορισμένο πεδίο και δυνατότητες εφαρμογής. (Βαθμός 2)

ΔΕΙΚΤΗΣ 4 : Παρόλα τα προβλήματα που αναφέρθηκαν στο Δείκτη 3, έγινε και φέτος σημαντική προσπάθεια να υποστηριχθούν αποτελεσματικά οι μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αποδεικτικό στοιχείο αποτελούν οι επιδόσεις τους, που κρίνονται καλές. (Βαθμός 3)

ΔΕΙΚΤΗΣ 5 : Υλικό που χρησιμοποιήθηκε κατά την εξ αποστάσεως διδασκαλία, τα προηγούμενα χρόνια, χρησιμοποιήθηκε ευρύτατα φέτος και εντός τάξης. Επιπλέον ενισχύθηκε το εκπαιδευτικό υλικό στην ιστοσελίδα. Επιβάλλεται η συνέχιση του εμπλουτισμού. (Βαθμός 4)

ΔΕΙΚΤΗΣ 6 : Τη φετινή χρονιά, πλήθος δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκε, όπως

- **δύο προγράμματα με πολιτιστικό θέμα (Ρητορική και Σχολεία-πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου) και ένα περιβαλλοντικό**
- **έξι όμιλοι (Ζωγραφικής, CERN, Φιλαναγνωσίας, Παλαιογραφίας, Βιολογίας, Επιχειρηματικότητας)**

Αρκετές από αυτές τις δράσεις κατέληξαν και σε διαγωνισμούς με διακρίσεις μαθητών/τριών αλλά και σε επισκέψεις σε φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού.

Το υλικό και η πορεία των δραστηριοτήτων αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

(Βαθμός 4)

ΔΕΙΚΤΗΣ 7 : Στα σχολικά πρωταθλήματα συμμετείχαν ομάδες του σχολείου μας στο ποδόσφαιρο αγοριών, καλαθοσφαίριση αγοριών, χειροσφαίριση αγοριών, πετοσφαίριση κοριτσιών, αντισφαίριση αγοριών/κοριτσιών. Σημαντική επιτυχία ήταν η κατάκτηση της τρίτης θέσης για την ομάδα χειροσφαίρισης αγοριών.

(Βαθμός 4)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Για την παρακολούθηση της Φοίτησης των μαθητών, χρησιμοποιούμε τα απουσιολόγια και την σχετική

λειτουργικότητα του myschool. Ορίζονται Υπεύθυνοι Τμημάτων, για όλα τα τμήματα του σχολείου, οι οποίοι καταχωρούν τακτικά τις απουσίες των μαθητών, ελέγχουν τον συνολικό αριθμό τους και ενημερώνουν, όταν είναι αναγκαίο, τους κηδεμόνες.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του myschool, το Σχολικό Έτος 2023-2024, όλοι οι μαθητές είχαν Επαρκή Φοίτηση. Φαίνεται επίσης ότι δεν υπήρξε Σχολική Διαρροή, αφού όλοι οι μαθητές που ξεκίνησαν τον Σεπτέμβριο, φοίτησαν μέχρι τέλους.

Παρόμοια κατάσταση υπήρχε και τα προηγούμενα χρόνια, δηλαδή δεν υπήρχαν μαθητές με Ανεπαρκή Φοίτηση, ενώ σε ότι αφορά την Σχολική Διαρροή:

- Δύο μαθητές έφυγαν με μεταγραφή σε άλλα σχολεία (ο ένας σε ιδιωτικό και ο δεύτερος σε σχολείο του εξωτερικού)
- Ένας μαθητής παρακολουθούσε διδασκαλία κατ' οίκου
- Κάποιοι μαθητές επέλεξαν τα ΕΠΑΛ μετά την Α τάξη

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

- αλληλογραφία του σχολείου
- απουσιολόγια
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο πλαίσιο βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητριών

- πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των στελεχών σε θέματα σχετικά με την παραβατικότητα ανηλίκων και την ενδοσχολική βία
- έγιναν παρεμβάσεις είτε από τους εκπαιδευτικούς είτε από την Διεύθυνση του σχολείου με τη συνδρομή του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης για την αντιμετώπιση δύσκολων περιστατικών και τη διαχείριση κρίσεων
- υπήρξε συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες
- έγιναν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και φορείς-συνλόγους όπως η Ελπίδα σε θέματα διαχείρισης θυμού, άγχους και εθισμών.
- πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις και στους γονείς σε θέματα σχέσεων με τους εφήβους.
- έγιναν δράσεις με συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών με θέμα τον αυτισμό (επίσκεψη σε ειδικό σχολείο, θεατρική παράσταση, εφαρμογή του θεσμού Human Library)

Οι στόχοι ανάπτυξης ενσυναίσθησης και ομαδικότητας επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης αφενός μεν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατόρθωσαν να συνεργαστούν μεταξύ τους έτσι ώστε να διαχειριστούν καλύτερα προβληματικές συμπεριφορές παιδιών και να βελτιώσουν το κλίμα σε μια τάξη που υπάρχουν παιδιά με παραβατική συμπεριφορά, αφετέρου κατέστη εφικτό να δοθεί η δυνατότητα συμβουλευτικής στους μαθητές, ώστε να ενημερωθούν σε θέματα που τους αφορούν άμεσα όπως επίσης, να καλλιεργηθούν συνεργασίες εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ίδια τάξη. Αποτέλεσμα: η δυνατότητα για καλύτερη επικοινωνία ανάμεσα στον εκπαιδευτικό, τον μαθητή και τον γονέα. Παράλληλα με την εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και των Συντονιστών Τάξεων αντιμετωπίστηκαν περιστατικά αντιπαραθέσεων και εξομαλύνθηκαν προβλήματα που εκδηλώθηκαν στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.

Στο πλαίσιο της ομαλής λειτουργίας του σχολείου και προκειμένου να προληφθούν φαινόμενα που πλήττουν την αρμονική συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών κατά τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις - συζητήσεις με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

1) συμβουλευτική ειδικών στην ειδική αγωγή και στην ψυχολογία των εφήβων

2) Συμβουλευτική Ειδικού ψυχολόγου

3) βιωματικό εργαστήριο από κλιμάκιο του συλλόγου «Ελπίδα» που μίλησε στους εκπαιδευτικούς για τα όρια και τους κανόνες στη σχολική ζωή, καθώς και για τη διαχείριση άγχους. Στη συνέχεια το εργαστήριο αυτό εφαρμόστηκε και μέσα στην τάξη σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες

4) συνεργασία και συχνές συνεδρίες της Διεύθυνσης του σχολείου με τους Συμβούλους σχολικής ζωής καθώς και με τους υπεύθυνους των τμημάτων για τη διαχείριση περιστατικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις ανάμεσα στο σχολείο (από πλευράς εκπαιδευτικών, διεύθυνσης και γραμματείας) και στους γονείς ήταν άριστες, υπήρχε πολύ καλή διάθεση για συνεργασία και με τους γονείς μεμονωμένα όσο και με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ο οποίος ήταν παρών σε πολλές δράσεις του σχολείου μας. Αν και η φετινή χρονιά υπήρξε μια αρκετά δύσκολη χρονιά με την εκδήλωση κατάληψης, η άμεση ανταπόκριση του συλλόγου διδασκόντων και της διεύθυνσης του σχολείου σε διαβούλευση με τον σύλλογο γονέων οδήγησε σε εξαιρετικά αποτελέσματα.

Θετικά σημεία

- Η σχετικά ομαλή συνύπαρξη των μαθητών/τριών του σχολείου και οι γενικά καλές σχέσεις μεταξύ τους καθόλη την διάρκεια του σχολικού έτους (με εξαίρεση κάποια μεμονωμένα περιστατικά)
- Η συμμετοχή πολλών μαθητ(ρι)ών σε προγράμματα, δράσεις και σε ομάδες διαφόρων δραστηριοτήτων.
- Το θετικό κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στον σύλλογο διδασκόντων τη διεύθυνση, τους μαθητές και τους γονείς - κηδεμόνες.
- Η διαρκής επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς - κηδεμόνες σχετικά με τη φοίτηση, τη συμπεριφορά, την επίδοση και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών.
- Η σταδιακή επαναπροσέγγιση μεταξύ μαθητών/τριών και η συνύπαρξη και συνεργασία τους σε ευρύτερες ομάδες.
- Το έντονο ενδιαφέρον που επέδειξαν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Β΄ τάξης και οι διάλογοι που ανέπτυξαν μεταξύ τους κατά την διάρκεια των ενημερώσεων από τους προαναφερθέντες φορείς.
- Το πλήθος και η ποιότητα πληροφοριών που δέχθηκαν κατά τις δράσεις τους (αυτισμός, εφηβεία, παραβατικότητα)
- Η ενημέρωση, ο προβληματισμός και η συζήτηση των μαθητών/τριών σχετικά με ζητήματα και προβλήματα που απασχολούν την κοινωνία γενικότερα (έμφυλη βία, κακοποίηση και παραβατικότητα ανηλίκων, διαφορετικότητα)
- το θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας που επέδειξε ο σύλλογος διδασκόντων
- Οι σχέσεις σχολείου και γονέων/ κηδεμόνων ήταν άριστες. Δεν δημιουργήθηκε κανένα πρόβλημα ανάμεσα στις δύο πλευρές και η συνεργασία τους ήταν άψογη. Το σχολείο παρέμεινε σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς μέσω email, καθώς και σε τηλεφωνική επικοινωνία όποτε προέκυπτε θέμα ιδιαίτερης αντιμετώπισης, αλλά συχνές ήταν και οι διά ζώσης συναντήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη συστηματικής και έγκαιρης (στην αρχή κάθε σχολικού έτους) ενημέρωσης - συζήτησης σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό και την παραβατικότητα ανηλίκων τόσο για τους μαθητές όσο και για τους γονείς.
- Η συστηματικότερη ενημέρωση για τη διαχείριση κρίσεων.
- Η συχνότερη ενημέρωση - συζήτηση μαθητών/τριών του σχολείου σχετικά με σημαντικά κοινωνικά θέματα σε

συνεργασία με αρμόδιους φορείς – οργανισμούς σε μια πιο σταθερή και συστηματική βάση.

- Η ανάγκη ύπαρξης ψυχολόγου – ψυχολόγων στην σχολική μονάδα σε σταθερή βάση - κι όχι μόνο αν παραστεί μεγάλη ανάγκη - και σχετικό αίτημα του συλλόγου που θα διευκολύνει την σχολική ζωή σε ό,τι αφορά τις σχέσεις μαθητών αλλά και μαθητριών – εκπαιδευτικών, καθώς οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν και δεν πρέπει να υποκαταστήσουν τον ρόλο και την σημασία των πρώτων.

- Συνεργασία των αρμόδιων φορέων με το σχολείο για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με την συμμετοχή γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

- Εξεύρεση τρόπων για μεγαλύτερη κινητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την συχνότερη επικοινωνία με το σχολείο και τη συμμετοχή σε δράσεις ενημέρωσης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας διατύπωσε στην αρχή του σχολικού έτους τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου σχετικά με το τι οφείλει να επιτύχει στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου). Στην πρώτη συνεδρίαση που πραγματοποιήθηκε με την έναρξη του διδακτικού έτους ο Σύλλογος Διδασκόντων προχώρησε στην κατανομή αρμοδιοτήτων κι εξωδιδακτικών καθηκόντων, έθεσε συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμμάτισε δράσεις. Ο Σύλλογος αποφάσισε κατόπιν συζήτησης την σύνταξη εσωτερικού κανονισμού. Το σχολικό πρόγραμμα εφαρμόστηκε επιτυχώς με τη συνεργασία όλων των μελών του συλλόγου και υπό τον συντονισμό της Διεύθυνσης προκειμένου να αντιμετωπιστούν πιθανά προβλήματα όπως απουσίες εκπαιδευτικών για λόγους υγείας.

Ως προς το ζήτημα της αξιοποίησης του ανθρώπινου δυναμικού μπορούμε να σημειώσουμε τα ακόλουθα: εξασφαλίστηκαν οι αναγκαίες προϋποθέσεις για ομαλή συνεργασία κι επικοινωνία των εκπαιδευτικών, υπήρξε όλη η αναγκαία στήριξη στις ιδιαίτερες ανάγκες τους και αξιοποιήθηκε η δυναμική τους ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου και τις ιδιαίτερες δεξιότητές τους. Ευθαρρύνθηκε από τη Διεύθυνση η συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις σχετικές με το νέο διδακτικό καθεστώς και ενισχύθηκε οποιαδήποτε ανάληψη πρωτοβουλιών για εφαρμογή καινοτομιών ή νέων πρακτικών.

Στο διάστημα αυτό η ενημέρωση γονέων πραγματοποιούνταν είτε διά ζώσης είτε με προσωπικά τηλεφωνήματα είτε με αποστολή emails. Επίσης, η συνεργασία Διεύθυνσης και Σχολικής Επιτροπής συνεχίστηκε προκειμένου να εξασφαλιστεί η συστηματική απολύμανση του κτηρίου (με περισσότερους από τους συνήθεις καθαριστές) και η προστασία του από πιθανούς κινδύνους (με φύλακες). Επιπλέον, έγιναν κάποια έργα συντήρησης των κοινόχρηστων χώρων του σχολείου (σχολικό προαύλιο, κυλικείο, κλειστό γυμναστήριο) και αποκατάσταση ζημιών κι ενεργειακή αναβάθμιση του οικοδομήματος. Δαπανήθηκαν τα προβλεπόμενα ποσά για γραφική ύλη και αναλώσιμα και διατυπώθηκε αίτημα για αναβάθμιση των υπάρχοντων υπολογιστών.

Σημειώτεον ότι κατά τη φετινή χρονιά το σχολείο λειτούργησε και ως ΚΣΕ.

Στο ζήτημα της ορθολογικής αξιοποίησης των χώρων της σχολικής μονάδας καταγράφηκαν τα ακόλουθα: Η στενότητα του χώρου δεν επιτρέπει την ύπαρξη και λειτουργία των αναγκαίων κι επαρκών αιθουσών διδασκαλίας με αποτέλεσμα να γίνεται περιστασιακά χρήση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων (το Λύκειο συστεγάζεται με το Γυμνάσιο σε ένα κτήριο που προοριζόταν αποκλειστικά για ένα σχολείο). Επιπλέον, το σχολείο δε διαθέτει δικό του χώρο βιβλιοθήκης ούτε ποικιλία βιβλίων.

Μέσα από δράσεις και εκδηλώσεις καταβλήθηκε προσπάθεια καλύτερης ενημέρωσης των μαθητών σε ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού, αλλά και ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα όπως είναι η κακοποίηση και η άσκηση κάθε μορφής βίας, η συμπερίληψη και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, η διαχείριση άγχους κι επιθετικής συμπεριφοράς, γενικότερα η διαχείριση κρίσεων, η ανακύκλωση, η προσφορά αίματος, οι πρώτες βοήθειες. Παράλληλα η Διεύθυνση συνεργάστηκε με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους Συντονιστές Τάξεων και κατευθύνσεων για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της μονάδας, καθώς και με τους

Συντονιστές Παιδαγωγικής Ευθύνης και Ειδικοτήτων για αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων (ημερολόγιο σχολείου), site σχολείου (<http://2lyk-pylaias.thess.sch.gr>), αλληλογραφία σχολείου

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ø Ημερίδα - Ενημέρωση γονέων Α Λυκείου:

- Εκδήλωση με ομιλία επισκέπτριας υγείας και μέλους της διεπιστημονικής ομάδας του Κοινοτικού Κέντρου Ψυχικής Υγείας Παιδιών κι Εφήβων του Νοσοκ. Γ. Παπανικολάου με θέμα "Ας επικοινωνήσουμε Α-Βία-στα" με στόχο την ανίχνευση τρόπων επικοινωνίας γονέων και παιδιών.

Ø Ενημερωτική (δράση) εκδήλωση:

- Σύλλογος *Kids Save Lives* και εκπαίδευση εκπαιδευτικών και μαθητών σε ΚΑΡΠΑ και χρήση απινιδωτή
- Από το *ΚΕΘΕΑ Ανάδυση* ενημέρωση στους γονείς με θέμα τις εξαρτήσεις και τη διαχείρισή τους στην εφηβεία

Ø Σχετικά με την υλοποίηση θεσμοθετημένων δράσεων, πραγματοποιήθηκαν δύο προγράμματα με πολιτιστικά θέματα : α) **Εικονικές Επιχειρήσεις**, β) **Παλαιογραφία**. Αρκετές από τις δράσεις κατέληξαν σε συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

- Ομάδα μαθητριών της Β' Λυκείου συμμετείχε σε εκδήλωση αφιερωμένη στην ελληνική γλώσσα για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ελληνικής Γλώσσας στο ΑΠΘ με παρουσίαση για τον Αριστοτέλη ("Η φιλοσοφία της γλώσσας και η γλώσσα της φιλοσοφίας στον Αριστοτέλη").
- Συμμετοχή του σχολείου στην εκδήλωση Μνήμης και Τιμής *Οι μαθητές της Θεσσαλονίκης τιμούν τους ήρωες του Κυπριακού Αγώνα 1955-1959* στο ΑΠΘ με θεατρικό δρώμενο.
- Παρουσίαση του project Παλαιογραφίας από τον Όμιλο παλαιογραφίας στη διαδικτυακή ημερίδα *ΤΟ ΠΝΕΥΜΑ ΜΗ ΣΒΕΝΝΥΤΕ* του Πατριαρχικού Ιδρύματος Πατερικών Μελετών.

Ø Το σχολείο μας πραγματοποίησε εκπαιδευτικές-διδακτικές επισκέψεις:

- στο Πολεμικό Μουσείο
- στην Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών
- στο Μουσείο Μακεδονικού Αγώνα
- στο Α.Π.Θ.

- στο Τελλόγλειο Ίδρυμα
- στους Μακεδονικούς Τάφους του Δερβενίου και του Αγίου Αθανασίου
- στο Ινστιτούτο Χαρτών
- στον κινηματογράφο Odeon στο εμπορικό κέντρο Μακεδονία (αφιέρωμα στην Παγκόσμια Ημέρα Γυναίκας)
- στο Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών
- στο Παιδαγωγικό Εργαστήριο της Θεολογικής Σχολής σε δράση με τίτλο *Human Libraries*
- Στο Ειδικό Γυμνάσιο στο πλαίσιο δράσεων για τον Αυτισμό

Ø Αναφορικά με τις **εκδρομές των μαθητών**, είχαμε την εκδρομή μαθητών Α, Β στη Βαρκελώνη και την Κωνσταντινούπολη (Παλαιογραφία), ενώ πραγματοποιήθηκε και πενήμερη εκδρομή της Γ΄ Λυκείου στην Ιταλία (Ρώμη-Φλωρεντία).

Ø Το σχολείο συμμετείχε στους πανελλήνιους **σχολικούς αγώνες**, με την ποδοσφαιρική ομάδα των αγοριών, την ομάδα μπάσκετ των αγοριών, την ομάδα χαντ-μπολ των αγοριών, όπως και με την ομάδα πετοσφαίρισης των κοριτσιών. Επίσης υπήρξε συμμετοχή μαθητών μας στους αγώνες στίβου (δρόμος 400 μέτρων) και κολύμβησης (50 μέτρων ελεύθερο), καθώς και στις διοργανώσεις της τοξοβολίας, της σκοποβολής και του Taekwondo.

Ø Επιπλέον, σημειώνεται πως το σχολείο μας, συμμετείχε στις **μαθητικές παρελάσεις**, τόσο της 28ης Οκτωβρίου, όσο και της 25ης Μαρτίου.

Ø Μια ακόμα ένδειξη της εξωστρέφειας του σχολείου μας ήταν και συνεργασία του με το Α.Π.Θ. και ειδικότερα το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, για την **πρακτική άσκηση** των φοιτητών.

Ø Η συνεργασία με τον **Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων** υπήρξε αποτελεσματική, τόσο στο επίπεδο της διαχείρισης παιδαγωγικών ζητημάτων όσο και στο επίπεδο οργάνωσης της σχολικής ζωής (τελετή-εκδήλωση αποφοίτησης των μαθητών της Γ΄ Λυκείου).

Ø Η συνεργασία με την **Σχολική Επιτροπή** υπήρξε παραγωγική, καθώς καλύφθηκαν ανάγκες που έχουν να κάνουν με τη γραφική ύλη και αναλώσιμα εκτυπωτών, πάγιες λειτουργικές ανάγκες του σχολείου, καθώς και εργασίες αποκατάστασης ζημιών.

Ø Αναφορικά με τη συνεργασία με τον σχολικό σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης, υπήρχε αγαστή συνεργασία προς αναζήτηση καθοδήγησης, τόσο σε θεσμικά-οργανωτικά ζητήματα (θέματα αυτοαξιολόγησης), όσο σε ζητήματα παιδαγωγικού χαρακτήρα (διαχείριση κρίσεων, προβλήματα διδασκαλίας, κλπ.). Επίσης, το σχολείο μας επισκέφτηκε και ο **σχολικός σύμβουλος** των Φιλολόγων, των Μαθηματικών και των Θεολόγων.

Ø Μια πρωτοβουλία-δραστηριότητα του σχολείου αποτέλεσε και το **Πρόγραμμα Ανακύκλωσης** (χαρτί), σε συνεργασία με το δήμο Πυλαίας-Χορτιάτη. Το πρόγραμμα περιλάμβανε και διαγωνισμό στον οποίο το σχολείο μας διακρίθηκε.

Ø Στο πλαίσιο εφαρμογής του υγειονομικού πρωτοκόλλου, σε συνεργασία με τον Δήμο, πραγματοποιήθηκαν δύο απολυμάνσεις του κτιρίου.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

- Ημερολόγιο Σχολείου
- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Ερωτηματολόγιο, προς τον Διευθυντή

- Συνέντευξη, από την Υποδιευθύντρια του Σχολείου

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δράσεων μπορούν να θεωρηθούν επιτυχή, καθώς κάλυψαν διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο, τις ψηφιακές δεξιότητες και την παιδαγωγική διάσταση των καθηκόντων τους. Και στα τρία αυτά πεδία εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των εμπλεκόμενων κι επιβεβαιώθηκε ότι οι δράσεις αυτού του είδους μπορούν να προσφέρουν σημαντικά ωφέλη στην σχολική κοινότητα. Για την ακρίβεια αναβαθμίζεται αρκετά ο ρόλος του σχολείου ως περιβάλλοντος που μπορεί να λειτουργήσει μαθησιακά και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς παρέχοντάς τους κίνητρα και για άλλου είδους δράση πέρα από την απλή διδακτική, ανανεώνεται η σχέση των διδασκόντων με τους μαθητές, εμπλουτίζεται η διδακτική διαδικασία με νέες τεχνικές, γίνεται ελκυστικότερη η γνώση.

- Παράλληλα ενεργοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό εκπαιδευτικοί και μαθητές μέσω των εκδηλώσεων ευαισθητοποίησης που πραγματοποιήθηκαν για όλες τις τάξεις και παρασχέθηκε σημαντική καθοδήγηση σε ζητήματα σχολικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής.
- Επιπλέον, οι υποδομές του σχολείου βελτιώθηκαν σημαντικά αναβαθμίζοντας και την ποιότητα της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας.
- Τέλος, αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς δύσκολες καταστάσεις και προβλήματα που εκδηλώθηκαν σε συγκεκριμένα τμήματα της σχολικής μονάδας.

Επομένως, ως προς τη στοχοθεσία και την κλιμάκωση των στόχων το σχολείο λειτουργήσε κατά το τρέχον σχολικό έτος αρκετά καλά, διασφάλισε σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, αξιοποίησε σε καλό βαθμό το εκπαιδευτικό προσωπικό, προχώρησε σε πολύ καλή κατανομή και διαχείριση πόρων και κατά συνέπεια σε εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων - υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα πρέπει να υπάρξει ευρύτερη συνεργασία κυρίως με τον Δήμο αλλά και πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και άλλων αρμοδίων φορέων για τα ζητήματα που αφορούν την κτιριακή υποδομή.
- Εξεύρεση λύσεων στην ανεπάρκεια βοηθητικών χώρων και χώρων πολλαπλής χρήσης σε συνεργασία με όμορα σχολεία.
- Δυνατότητα εξεύρεσης περισσότερων πόρων και οικονομικής στήριξης για κάλυψη όλων των αναγκών του σχολείου σε συνεννόηση με φορείς εκτός Δήμου ή ιδιώτες.
- Ουσιαστικότερη συμμετοχή του Συλλόγου γονέων και των μαθητικών συμβουλίων σε διαδικασίες που αφορούν την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα του σχολείου.
- Επιβάλλεται να υπάρχουν συχνότερες συναντήσεις του Συλλόγου διδασκόντων με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης είτε με χαρακτήρα ενημερωτικό είτε για συντονισμό της διδακτικής διαδικασίας και ευρύτερη συνεργασία των ειδικοτήτων.
- Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού

- Ακριβέστερη περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου
- Ενθάρρυνση ενδοσχολικών επιμορφώσεων μεταξύ ομοειδών ειδικοτήτων με συχνές συναντήσεις των μελών τους.
- Αναγκαίος εξάλλου κρίνεται και ο έγκαιρος προγραμματισμός δράσεων ώστε να υπάρχει δυνατότητα αναθεώρησης και υλοποίησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη χρονιά 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας :
 - 1.Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον
 2. Όνειροπλάστες Ονειροθραύστες : DreamMakers DreamBreakers
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα άγχους, εξαρτήσεων, σεξουαλικότητας, εφηβείας, σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Ελπίδα.
- Συμμετοχή σε εργαστήρι δημιουργικής γραφής. Εξάσκηση στην δημιουργική γραφή υπό την καθοδήγηση συγγραφέων (μαθηματικού και φιλολόγου, **1. Μαθηματικά και Δημιουργική Γραφή, 2. Η Τέχνη του Σεναρίου**).
- Επιμόρφωση και πιστοποίηση των εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες, την καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση και τη χρήση απινιδωτή από την ανθρωπιστική οργάνωση Kids Save Lives στο πλαίσιο του προγράμματος "Σώζω ζωές".
- Σεμινάριο μέσης εξοικείωσης "**Η Διαδραστική Οθόνη στη Σύγχρονη Τάξη: Καινοτόμες Λύσεις στην Εκπαίδευση**" στο πλαίσιο χρήσης των νέων διαδραστικών συστημάτων.

Εκτός από τις παραπάνω επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν και ατομικές επιμορφώσεις σε θεματικές όπως η **Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση, Η Παραβατικότητα των ανηλίκων, Η εκπαιδευτική Νομοθεσία, Διαχείριση κρίσεων**.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συνεχίσαμε για τρίτη χρονιά την συνεργασία μας στο πρόγραμμα "Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου". Στόχος μας η ουσιαστική επαφή των συναδέλφων με τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά τεκταινόμενα, ο εμπλουτισμός γνώσεων και γενικότερων αντιλήψεών τους για την εκπαιδευτική διαδικασία εν γένει, αλλά και η ενίσχυση του ψηφιακού τους εγγραμματισμού στην εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 το σχολείο μας συμμετείχε (για δεύτερη συνεχή χρονιά) στο πρόγραμμα "Εικονική Επιχείρηση" του διεθνούς οργανισμού Junior Achievement. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος οι μαθητές καλούνται να μάθουν πώς μπορούν να κάνουν μια επιχειρηματική ιδέα πραγματικότητα. Δημιουργούν τη δική τους επιχείρηση και ανακαλύπτουν πώς λειτουργεί στην πράξη. Εκλέγουν το διοικητικό συμβούλιο που αποτελείται από συμμαθητές τους, συγκεντρώνουν μετοχικό κεφάλαιο, και διαθέτουν στην αγορά ένα προϊόν ή προσφέρουν μια υπηρεσία της επιλογής τους. Στο τέλος του προγράμματος παρουσιάζουν τον απολογισμό και τον ισολογισμό τέλους χρήσης στους μετόχους της εταιρείας. Το πρόγραμμα διεξάγεται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και περιλαμβάνει συμμετοχή σε πανελλαδική έκθεση και διεθνή διαγωνισμό. Τη φετινή χρονιά οι μαθητές του σχολείου μας που συμμετείχαν στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εργάστηκαν πάνω στην επιχειρηματική ιδέα του mAIschool. Οραματίστηκαν δηλαδή ένα σύγχρονο σχολείο το οποίο αξιοποιώντας το εργαλείο της τεχνητής νοημοσύνης θα μπορούσε να προσφέρει στους μαθητές όλα όσα τους λείπουν σήμερα και να κάνει την εκπαιδευτική διαδικασία ένα μαγικό ταξίδι στη γνώση και τη δημιουργία. Δεν περιορίστηκαν όμως στον οραματισμό. Προπάθησαν αντιθέτως να "ιδρύσουν" μια τέτοια επιχείρηση μαθαίνοντας να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να συνεργάζονται και να επιλύουν προβλήματα.

Παράλληλα συνεχίζουμε την προσπάθεια ενεργούς εμπλοκής μας σε προγράμματα Erasmus είτε ως διοργανωτές είτε ως συμμετέχοντες. Οι στόχοι μας είναι οι εξής:

- επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας
- ουσιαστική επαφή και συνεργασία με ευρωπαϊκά σχολεία
- ενίσχυση της ευρωπαϊκής πολιτειότητας μαθητών και εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα σε μια χρονιά ευρω-εκλογών.
- σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και ενίσχυση της εξωστρέφειας

Θετικά σημεία

Με το υψηλό επίπεδο επαγγελματικής γνώσης, το αίσθημα ευθύνης που χαρακτηρίζει τους εκπαιδευτικούς μας και τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές δράσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους οδηγηθήκαμε στα ακόλουθα:

- Εμπλουτισμό των γνώσεων των εκπαιδευτικών στο αντικείμενό τους και εξοικείωση με πρακτικές διδασκαλίας όπως της ομαδοσυνεργατικής που προάγουν τη γνώση. Η επιμόρφωση οδήγησε σε περαιτέρω διερεύνηση των αναγκών τόσο σε παιδαγωγικά όσο και σε ερευνητικά θέματα.
- Σύνδεση θεωρίας και πράξης με τη βοήθεια του βιωματικού χαρακτήρα των σεμιναρίων. Εμπλουτίστηκε η γνώση μας ως προς τις δυνατότητες και χρήση για παράδειγμα διαδραστικών συστημάτων και δημιουργικής γραφής. Η εφαρμογή τους σε κάποιες δραστηριότητες που σχεδίασαν οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές δημιούργησε ενθουσιασμό και διεύρυνε τους ορίζοντες χρήσης τους.
- Ανάπτυξη συνεργατικού περιβάλλοντος στους εκπαιδευτικούς μέσω αλληλοπαρατήρησης, ανταλλαγής ιδεών και εμπλουτισμό πρακτικών διαχείρισης πιθανών ακραίων καταστάσεων που βιώνουμε στο κλειστό σχολικό περιβάλλον.
- Επαγγελματική βελτίωση των εκπαιδευτικών μέσω της διεύρυνσης γνώσεων και διαφορετικών κοινωνιογνωστικών προσεγγίσεων που παρουσιάστηκαν σε επιμορφώσεις.
- Ενίσχυση της ευρωπαϊκής πολιτειότητας και εξοικείωση με τους ευρωπαϊκούς θεσμούς και πρακτικές.

Οι οργανωτικές ικανότητες της διεύθυνσης του σχολείου και η διάθεση συνεργασίας εκ μέρους όλων των διδασκόντων συνέβαλαν στην επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων και στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί αρχικά, σε μεγάλο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και στον προγραμματισμό των δράσεων στην αρχή του επόμενου σχολικού έτους για να γίνει καλύτερη σύνδεση των στόχων με τις δράσεις που θα ακολουθήσουν.

Επιπλέον, πολλές από τις δράσεις που οργανώσαμε προσέκρουαν στο σχολικό πρόγραμμα. Θα ήταν ευχής έργο αν η συμμετοχή σε ανάλογα προγράμματα μπορούσε με κάποιο τρόπο να ενταχθεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου ώστε να διευκολυνθούν τόσο οι συνάδελφοι όσο και οι συμμετέχοντες μαθητές.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών τόσο στη σχολική κοινότητα όσο και στο ευρύτερο περιβάλλον, καθώς και η συνεργασία με άλλα σχολεία σε παρομοίου ενδιαφέροντος θέματα δεν πραγματοποιήθηκε στον μέγιστο και θεμιτό βαθμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να προβληματιστούν έντονα σχετικά με τις συνέπειες του bullying, της κακοποίησης και παραβατικότητας ανηλίκων, της διαφορετικότητας αλλά και την ανάγκη μιας ομαλής συνύπαρξης. Σε αυτό συνέβαλαν οι ενημερωτικές δράσεις από ειδικούς και φορείς. Ιδιαίτερα σημαντικό αλλά και πολύ ενθαρρυντικό ήταν το ότι τα παραπάνω αποτέλεσαν έναυσμα για ευρύτερο διάλογο μεταξύ των μαθητών κατά την διάρκεια των ενημερωτικών δράσεων. Παράλληλα είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν γενικότερα για το πολύπλευρο και πολύ σημαντικό έργο των συγκεκριμένων φορέων. Οι ειδικοί, όντας πολύ επικοινωνιακοί και μεταδοτικοί, απάντησαν με σαφήνεια αλλά και με την απαιτούμενη απλότητα (λόγω του πολύ νεανικού κοινού που είχαν) σε πλήθος αποριών κι ερωτημάτων που τους απηύθυναν οι μαθητές. Πολύ ενθαρρυντικό δε ήταν το γεγονός ότι και οι υπόλοιποι μαθητές θα ήθελαν να παρακολουθήσουν την ενημέρωση, ενώ υπήρξε η υπόσχεση να πραγματοποιηθεί και την επόμενη χρονιά για όσους δεν κατέστη δυνατόν να συμμετάσχουν. Ακόμα, οι μαθητές ενημερώθηκαν για τα φαινόμενα νεανικής παραβατικότητας. Οι αντίστοιχες ενημερώσεις ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθώς η συζήτηση που ακολούθησε κινητοποίησε και προβληματίσε τους μαθητές σε έναν πολύ μεγάλο βαθμό. Κατά τρόπο ανάλογο λειτούργησαν οι επιμορφωτικές δράσεις μαθητών και εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες και τη χρήση απινιδωτή.
 - Τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δράσεων μπορούν να θεωρηθούν επιτυχή, καθώς κάλυψαν διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο, τις ψηφιακές δεξιότητες και την παιδαγωγική διάσταση των καθηκόντων τους. Και στα τρία αυτά πεδία εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των εμπλεκόμενων κι επιβεβαιώθηκε ότι οι δράσεις αυτού του είδους μπορούν να προσφέρουν σημαντικά ωφέλη στην σχολική κοινότητα. Έτσι αναβαθμίζεται αρκετά ο ρόλος του σχολείου ως περιβάλλοντος που μπορεί να λειτουργήσει μαθησιακά και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς παρέχοντάς τους κίνητρα και για άλλου είδους δράση πέρα από την απλή διδακτική, ανανεώνεται η σχέση των διδασκόντων με τους μαθητές, εμπλουτίζεται η διδακτική διαδικασία με νέες τεχνικές, γίνεται ελκυστικότερη η γνώση. Επιπλέον, οι υποδομές του σχολείου βελτιώθηκαν σημαντικά αναβαθμίζοντας και την ποιότητα της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας.
- Παράλληλα ενεργοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό εκπαιδευτικοί και μαθητές μέσω των εκδηλώσεων ευαισθητοποίησης που πραγματοποιήθηκαν για όλες τις τάξεις και παρασχέθηκε σημαντική καθοδήγηση σε ζητήματα σχολικού

προσανατολισμού και συμβουλευτικής.

□ Αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς δύσκολες καταστάσεις και προβλήματα που εκδηλώθηκαν σε συγκεκριμένα τμήματα της σχολικής μονάδας.

□ Εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των εκπαιδευτικών στο αντικείμενό τους και σε πρακτικές διδασκαλίας όπως η ομαδοσυνεργατική, που προάγουν τη γνώση. Η επιμόρφωση οδήγησε σε περαιτέρω διερεύνηση των αναγκών τόσο σε παιδαγωγικά όσο και σε ερευνητικά θέματα.

□ Έγινε σύνδεση θεωρίας και πράξης με τη βοήθεια του βιωματικού χαρακτήρα των σεμιναρίων. Εμπλουτίστηκε η γνώση μας ως προς τις δυνατότητες και χρήση για παράδειγμα των κινητών τηλεφώνων στην εκπαίδευση. Η εφαρμογή τους σε κάποιες δραστηριότητες που σχεδίασαν οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές διεύρυνε τους ορίζοντες χρήσης τους.

□ Αναπτύχθηκε συνεργατικό περιβάλλον στους εκπαιδευτικούς μέσω αλληλοπαρατήρησης, ανταλλαγής ιδεών και εμπλουτισμό πρακτικών διαχείρισης πιθανών ακραίων καταστάσεων που βιώνουμε στο κλειστό σχολικό περιβάλλον.

□ Έγινε δυνατή η επαγγελματική βελτίωση των εκπαιδευτικών μέσω της διεύρυνσης γνώσεων και διαφορετικών κοινωνιογνωστικών προσεγγίσεων που παρουσιάστηκαν σε επιμορφώσεις.

□ Ενισχύθηκε η ευρωπαϊκή πολιτειότητα και εξοικείωση με τους ευρωπαϊκούς θεσμούς και πρακτικές.

□ Ταυτόχρονα, ενισχύθηκε σημαντικά το θετικό κλίμα που επικρατεί στο σχολείο, στο οποίο συνετέλεσε τόσο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων, όσο και η αμοιβαία σχέση εμπιστοσύνης. Σημαντική και η συμβολή της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού που είχε καθιερωθεί από την αρχή της σχολικής ζωής και τηρήθηκε τόσο από τους μαθητές όσο και από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Καλλιεργήθηκε ένα πολύ καλό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς και βελτιώθηκε σημαντικά η συνεργασία με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

□ Η εξεύρεση όλων των κατάλληλων ημερομηνιών και ωρών προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι δράσεις.

□ Η ανάγκη απώλειας όσο το δυνατόν λιγότερων ωρών διδασκαλίας λόγω του ότι όλη η διδακτέα ύλη είναι ταυτόχρονα και εξεταστέα και πρέπει να διδαχθεί όσο το δυνατόν καλύτερα και αναλυτικότερα.

□ Η έλλειψη μεγάλων χώρων στο σχολείο που μπορούν να φιλοξενήσουν ένα μεγάλο πλήθος μαθητών προκειμένου να πραγματοποιηθεί μια ενημέρωση ή μία εκδήλωση.

□ Η απουσία μίας πλατφόρμας για αποκλειστική χρήση στο σχολείο δυσκόλεψε σε σημαντικό βαθμό την ανάρτηση υλικού των επιμορφωτών ή τη δημιουργία μίας τράπεζας υλικού για τους χρήστες - εκπαιδευτικούς ή ακόμη και την ανταλλαγή πληροφοριών με άλλα σχολεία.

□ Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί δεν είναι εξοικειωμένοι με την ιδέα της εύρεσης εκπαιδευτικού υλικού σε ιστοσελίδα σχολείου, και γενικότερα στη χρήση της σχολικής ιστοσελίδας για θέματα που δεν σχετίζονται με την καθημερινότητα π.χ. είναι λογικότερη η αναζήτηση αλλαγής του ωραρίου, και άλλων ανάλογων θεμάτων,

από ό,τι η αναζήτηση ασκήσεων ή πειραματικών εφαρμογών. Όσον αφορά την ΤΘ, κυρίως η συχνή ανανέωσή της ανά θεματική ενότητα και ανά τάξη ήταν αρκετά απαιτητική σε χρόνο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΑΠΟ ΑΡΜΟΔΙΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Στόχος Βελτίωσης

Στα πλαίσια της τάσης που διαμορφώνεται τα τελευταία χρόνια, οι σχολικές μονάδες να λειτουργούν ως κοινότητες μάθησης, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις, για αυτή τη χρονιά, έχει ως στόχο:

- την πρόληψη και τη διαχείριση καταστροφικών συμπεριφορών και συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον
- την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας
- την ενημέρωση και εκπαίδευση σε θέματα ψυχικής και συναισθηματική υγείας των εφήβων
- ενημέρωση σχετικά με τα εργαλεία στήριξης των νέων στον δρόμο για την αυτοπραγμάτωση
- την εκπαίδευση και κατάκτηση δεξιοτήτων σε θέματα Πρώτων Βοηθειών

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023 2024 ήταν οι εξής:

- α. Παρακολούθηση του σεμιναρίου 'Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον' της ΕΕΠΕΚ.
- β. Παρακολούθηση του σεμιναρίου 'Όνειροπλάστες- Ονειροθραύστες DreamMakers -Dreambreakers' της ΕΕΠΕΚ.
- γ. Συμμετοχή σε βιωματικό εργαστήριο για τη διαχείριση του άγχους από το κέντρο πρόληψης εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Ανατολικής Θεσσαλονίκης ΕΛΠΙΔΑ.
- δ. Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη βασική υποστήριξη ζωής (BLS) από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο αναζωογόνησης (ERC) στα πλαίσια των δράσεων της ανθρωπιστικής οργάνωσης κοινωνίας πολιτών KIDS SAVE LIVES.
- ε. Συμμετοχή σε βιωματικό εργαστήριο δημιουργικής γραφής κατά τη διδασκαλία των μαθηματικών από τη μαθηματικό και λογοτέχνη Καλφοπούλου Κ.

στ. Συμμετοχή σε βιωματικό εργαστήριο δημιουργικής γραφής από τη φιλόλογο και συγγραφέα Κακούρη Γ.

ζ. Συμμετοχή σε βιωματικό εργαστήριο δημιουργικής γραφής (Κολλέγιο Ανατόλια).

η. Παρακολούθηση του σεμιναρίου 'Επιμόρφωση και εφαρμογές της Α.Ι. στην εκπαίδευση' .(Κολλέγιο Ανατόλια).

θ. Παρακολούθηση του σεμιναρίου 'Νομοθεσία και παραβατικότητα των ανηλίκων' (1^ο ΓΕΛ πυλαίας).

ι. Παρακολούθηση του σεμιναρίου 'Μελέτη και επεξεργασία των πηγών στην ιστορία προσανατολισμού' από τους Βορβή και Βακαλούδη.

ια.. Παρακολούθηση του σεμιναρίου 'Από τον μαυροπίνακα στη διαδραστική οθόνη. Καινοτόμες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση'.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2lyk-pylaias.thess.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/en/drastiriotites>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαία η ενημέρωση και επιμόρφωση σε ζητήματα νέων τεχνικών διδασκαλίας που αξιοποιούν εργαλεία όπως η τεχνητή νοημοσύνη.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η καλή γνώση της νομοθεσίας αποτελεί ένα δεύτερο βασικό ζητούμενο για τον σύλλογο των διδασκόντων. Καθοδήγηση από ειδικούς σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και αντιμετώπισης της παραβατικότητας ανηλίκων.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων για γονείς σε συνεργασία με το σχολείο (δημιουργία και λειτουργία σχολής γονέων)
