

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951052

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι επαινετό το ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εφαρμόζουν καλές πρακτικές και καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας, κάνουν χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών και ακολουθούν τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, πειραματίζονται με εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις για να εμπλέξουν βιωματικά τους μαθητές στη διδακτική διαδικασία νοηματοδοτώντας την με στόχο την αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών.

Εξαιρετική επίσης η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη δημιουργία τράπεζας διδακτικού υλικού η οποία συνεχώς θα εμπλουτίζεται και θα είναι στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών και των μαθητών μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η φοίτηση των μαθητών κρίνεται επαρκής. Σχολική διαρροή με την έννοια της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου δεν παρατηρείται στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι εξαιρετική η εργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών) για τη διαχείριση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και την με υπευθυνότητα αντιμετώπιση των θεμάτων που ανέκυπταν. Ορθώς επισημαίνεται η συμβολή σε αυτό του σχολικού κανονισμού και η αξιοποίηση των

ειδικών θεσμών και φορέων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι ουσιαστικές σχέσεις αποδοχής και εκτίμησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στις οποίες στόχευαν οι δράσεις του σχολείου, εξασφαλίζουν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για τη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ιδιαίτερα επισημαίνεται η συνεργασία των μελών του Συλλόγου διδασκόντων και ο ουσιαστικός συντονιστικός ρόλος του συμβούλου σχολικής ζωής και των ενδοσχολικών συντονιστών τάξεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών στο σύνολό τους αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, είναι ουσιαστική για την επίτευξη του ομαλού κλίματος στη σχολική διαδικασία και τη διαχείριση της εφηβικής ηλικίας με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συντονισμός των εργασιών και των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας καθώς και η αξιοποίηση των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού τα οποία υλοποιήθηκαν μέσα στη σχολική χρονιά αποτελούν ουσιαστικό παράγοντα για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου προς όφελος των μαθητών. Πολύ ορθώς επισημαίνεται η συμβολή στην προσπάθεια αυτή των ενδοσχολικών συντονιστών και του σχολικού κανονισμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία με ποικίλους φορείς της κοινότητας που επιδιώκει το σχολείο δηλώνει την εξωστρέφεια του σχολείου και το άνοιγμα στη κοινότητα πάντα προς όφελος των μαθητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ιδιαίτερα η συμμετοχή σε προγράμματα πρακτικής φοιτητών των Πανεπιστημίων της πόλης μας, ενισχύει τη διασύνδεση των διαφόρων βαθμίδων εκπαίδευσης και συγχρόνως εμπλουτίζει τη διδακτική διαδικασία.

Επίσης η λειτουργία ιστοσελίδας που εμπλουτίζεται και το περιεχόμενό της επικαιροποιείται συνεχώς αποτελεί ένα «ανοιχτό παράθυρο» στην κοινωνία για την προβολή του εξαιρετικού έργου που παράγεται στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι ενθαρρυντική η προθυμία των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση που στοχεύει στον εμπλουτισμό και την επικαιροποίηση των επιστημονικών ή/και παιδαγωγικών γνώσεων αλλά και επαινετή με δεδομένη τη διάθεση προσωπικού χρόνου προς όφελος της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί έναν από τους θεμελιώδεις στόχους για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και του επιπέδου των εκπαιδευτικών και μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το συνεργατικό κλίμα στο σχολείο στο οποίο καλλιεργούνται σχέσεις αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών καθώς και γονέων-κηδεμόνων.

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση των δράσεων ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών και μαθητριών και της συντονισμένης, έγκυρης και έγκαιρης καθοδήγησης των εκπαιδευτικών από ειδικούς για την διαχείριση θεμάτων σχετικών με την εφηβική ηλικία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνεργασία με ειδικούς φορείς και οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη των μαθητών και τη διαχείριση θεμάτων που τους απασχολούν.

Η οργάνωση, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, δράσεων για τους γονείς-κηδεμόνες μετά από έρευνα για τα θέματα που τους απασχολούν σε σχέση με το σχολείο και τα παιδιά τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μεταξύ τους, με τη Διεύθυνση του σχολείου και τους μαθητές για την εύρυθμη λειτουργία του.

Σημεία προς βελτίωση

Ευρύτερη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με διάφορους φορείς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διάχυση των δράσεων του σχολείου στην κοινότητα.

Συνδιοργάνωση επιμορφωτικών και ενημερωτικών δράσεων με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή σε διάφορες επιμορφώσεις με ποικίλα θέματα που άπτονται του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Ο στοχευμένος προγραμματισμός δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συμμετοχής σε προγράμματα καθώς και η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε αυτές.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις μετά από ανίχνευση, στην αρχή της σχολικής χρονιάς, των αναγκών των εκπαιδευτικών του Συλλόγου διδασκόντων.

Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες για διάχυση καλών πρακτικών.