

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951052

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Όνομα σχολείου: **2ο Ημερήσιο ΓΕΛ Πυλαίας**

- Κωδικός σχολείου: 1951052

- Διεύθυνση: Δόμνας Βιζβίτζη 29, Πυλαία-Κωνσταντινούπολινκα , ΤΚ 55534

- Εκπαιδευτική βαθμίδα: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Το 2ο ημερήσιο ΓΕΛ Πυλαίας συστεγάζεται με το 2ο ημερήσιο Γυμνάσιο Πυλαίας σε διώροφο κτίριο. Το κτίριο κατασκευάστηκε το 1997 αριθμ. αδείας 1605/3-10-1997, είναι σχετικά καλά διατηρημένο και περιβαλλόμενο από μικρούς αύλειους χώρους. Το 2ο ΓΕΛ διαθέτει εννιά (9) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών, γραφείο διδακτικού προσωπικού το οποίο χρησιμοποιείται και από το διδακτικό προσωπικό του 2ου Γυμνασίου, καθώς και γραφείο του Διευθυντή του Λυκείου. Υπάρχει επίσης αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και γυμναστήριο τα οποία χρησιμοποιούνται και από το 2ο Γυμνάσιο.

- Το μαθητικό δυναμικό του 2ου ΓΕΛ Πυλαίας προέρχεται, κατά κύριο λόγο, από τα Κωνσταντινούπολινκα του Δήμου Πυλαίας-Χορτιάτη. Αποτελείται από 237 μαθητές, 128 αγόρια και 109 κορίτσια.

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 25 άτομα, εκ των οποίων 12 άνδρες και 13 γυναίκες. Οργανική θέση κατέχουν 15, με διάθεση από άλλα σχολεία 6, με απόσπαση 3, επί θητεία 1 .

- Στο σχολείο μας απασχολείται με σύμβαση εργασίας ΙΔΑΧ μία καθαρίστρια, με σύμβαση εργασίας ΙΔΟΧ και ένας καθαριστής με σύμβαση εργασίας ΙΔΟΧ. Το προσωπικό αυτό εξυπηρετεί και το 2ο Γυμνάσιο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχετικά ομαλή συνύπαρξη των μαθητ(ρι)ών του σχολείου και οι γενικά καλές σχέσεις μεταξύ τους καθόλη την διάρκεια του σχολικού έτους (παρά τα δύο ιδιαίτερα και δύσκολα έτη που προηγήθηκαν).

- Η συμμετοχή πολλών μαθητ(ρι)ών σε προγράμματα, δράσεις και σε ομάδες διαφόρων δραστηριοτήτων.
- Το θετικό κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στο σύλλογο διδασκόντων, διεύθυνσης, μαθητών και γονέων - κηδεμόνων.
- Η διαρκής επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς- κηδεμόνες σχετικά με την φοίτηση , συμπεριφορά, επίδοση και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών.
- Η σταδιακή επαναπροσέγγιση μεταξύ μαθητ(ρι)ών και η συνύπαρξη και συνεργασία τους σε ευρύτερες ομάδες.
- Το έντονο ενδιαφέρον που επέδειξαν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Β΄ τάξης και οι διάλογοι που ανέπτυξαν μεταξύ τους κατά την διάρκεια των ενημερώσεων από τους προαναφερθέντες φορείς.
- Το πλήθος και η ποιότητα πληροφοριών που δέχθηκαν σχετικά με τα ΣΜΝ και με μια υγιή σεξουαλική ζωή γενικότερα καθώς και το ενδιαφέρον που επέδειξαν κατά την διάρκεια της δράσης καθώς αφορά ένα πολύ σημαντικό κομμάτι της εφηβικής ζωής.
- Η ενημέρωση, ο προβληματισμός και η συζήτηση των μαθητ(ρι)ών σχετικά με ζητήματα και προβλήματα που απασχολούν την κοινωνία γενικότερα (έμφυλη βία, κακοποίηση και παραβατικότητα ανηλίκων, διαφορετικότητα)
- Οι σχέσεις σχολείου και γονέων/ κηδεμόνων ήταν άριστες. Δεν δημιουργήθηκε κανένα πρόβλημα ανάμεσα στις δύο πλευρές και συνεργασία τους ήταν άψογη. Το σχολείο παρέμεινε σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς μέσω email, καθώς και σε τηλεφωνική επικοινωνία όποτε προέκυπτε θέμα ιδιαίτερης αντιμετώπισης, αλλά συχνές ήταν και οι διά ζώσης συναντήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη συστηματικής και έγκαιρης (στην αρχή κάθε σχολικού έτους) ενημέρωσης - συζήτησης σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό και την ανάγκη δημιουργίας μιας κοινωνίας αλληλοσεβασμού και ανοχής στην διαφορετικότητα η οποία θα ξεκινά από το σχολείο.
- Η συστηματικότερη ενημέρωση για τα ΣΜΝ και για μια υγιή σεξουαλική ζωή για το σύνολο των μαθητ(ρι)ών.
- Ύπαρξη ενημέρωσης - δράσεων σχετικών με την φιλοζωία και του τεράστιου προβλήματος των αδέσποτων ζώων στη χώρα μας.
- Η συχνότερη ενημέρωση - συζήτηση μαθητ(ρι)ών του σχολείου σχετικά με σημαντικά κοινωνικά θέματα σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς - οργανισμούς σε μια πιο σταθερή και συστηματική βάση.
- Η ανάγκη ύπαρξης ψυχολόγου - ψυχολόγων στην σχολική μονάδα σε σταθερή βάση κι όχι μόνο αν παραστεί μεγάλη ανάγκη και σχετικό αίτημα του συλλόγου που θα διευκολύνει την σχολική ζωή σε ότι αφορά τις σχέσεις μαθητ(ρι)ών αλλά και μαθητ(ρι)ών - εκπαιδευτικών, καθώς οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν και δεν πρέπει να υποκαταστήσουν τον ρόλο και την σημασία των πρώτων.
- Συνεργασία των αρμόδιων φορέων με το σχολείο για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με την συμμετοχή γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Εξέυρεση τρόπων για μεγαλύτερη κινητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την συχνότερη επικοινωνία με το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δράσεων μπορούν να θεωρηθούν επιτυχή, καθώς κάλυψαν διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο, τις ψηφιακές δεξιότητες και την παιδαγωγική διάσταση των καθηκόντων τους. Και στα τρία αυτά πεδία εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των εμπλεκόμενων κι επιβεβαιώθηκε ότι οι δράσεις αυτού του είδους μπορούν να προσφέρουν σημαντικά ωφέλη στην σχολική κοινότητα. Για την ακρίβεια αναβαθμίζεται αρκετά ο ρόλος του σχολείου ως περιβάλλοντος που μπορεί να λειτουργήσει μαθησιακά και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς παρέχοντάς τους κίνητρα και για άλλου είδους δράση πέρα από την απλή διδακτική, ανανεώνεται η σχέση των διδασκόντων με τους μαθητές, εμπλουτίζεται η διδακτική διαδικασία με νέες τεχνικές, γίνεται ελκυστικότερη η γνώση.

- Παράλληλα ενεργοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό εκπαιδευτικοί και μαθητές μέσω των εκδηλώσεων ευαισθητοποίησης που πραγματοποιήθηκαν για όλες τις τάξεις και παρασχέθηκε σημαντική καθοδήγηση σε ζητήματα σχολικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής.
- Επιπλέον, οι υποδομές του σχολείου βελτιώθηκαν σημαντικά αναβαθμίζοντας και την ποιότητα της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας.
- Τέλος, αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς δύσκολες καταστάσεις και προβλήματα που εκδηλώθηκαν σε συγκεκριμένα τμήματα της σχολικής μονάδας.

Επομένως, ως προς την στοχοθεσία και την κλιμάκωση των στόχων το σχολείο λειτούργησε κατά το τρέχον σχολικό έτος αρκετά καλά, διασφάλισε σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, αξιοποίησε σε καλό βαθμό το εκπαιδευτικό προσωπικό εκπαιδευτικού, προχώρησε σε πολύ καλή κατανομή και διαχείριση πόρων και κατά συνέπεια σε εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων – υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα πρέπει να υπάρξει ευρύτερη συνεργασία κυρίως με τον Δήμο αλλά και πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και άλλων αρμοδίων φορέων για τα ζητήματα που αφορούν την κτιριακή υποδομή.
- Εξεύρεση λύσεων στην ανεπάρκεια βοηθητικών χώρων και χώρων πολλαπλής χρήσης σε συνεργασία με όμορα σχολεία.
- Δυνατότητα εξεύρεσης περισσότερων πόρων και οικονομικής στήριξης για κάλυψη όλων των αναγκών του σχολείου σε συνεννόηση με φορείς εκτός Δήμου ή ιδιώτες.
- Ουσιαστικότερη συμμετοχή του συλλόγου γονέων και των μαθητικών συμβουλίων σε διαδικασίες που αφορούν την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα του σχολείου.
- Επιβάλλεται να υπάρχουν συχνότερες συναντήσεις του συλλόγου με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης είτε με χαρακτήρα ενημερωτικό είτε για συντονισμό της διδακτικής διαδικασίας και ευρύτερη συνεργασία των ειδικοτήτων.
- Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού
- Ακριβέστερη περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου
- Ενθάρρυνση ενδοσχολικών επιμορφώσεων μεταξύ ομοειδών ειδικοτήτων με συχνές συναντήσεις των μελών τους.
- Αναγκαίος εξάλλου κρίνεται και ο έγκαιρος προγραμματισμός δράσεων ώστε να υπάρχει δυνατότητα αναθεώρησης και υλοποίησης.

Θετικά σημεία

Με το υψηλό επίπεδο επαγγελματικής γνώσης, το αίσθημα ευθύνης που χαρακτηρίζει τους εκπαιδευτικούς μας και τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές δράσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους οδηγηθήκαμε στα ακόλουθα:

- Εμπλουτισμό των γνώσεων των εκπαιδευτικών στο αντικείμενό τους και εξοικείωση με πρακτικές διδασκαλίας όπως της ομαδοσυνεργατικής που προάγουν τη γνώση. Η επιμόρφωση οδήγησε σε περαιτέρω διερεύνηση των αναγκών τόσο σε παιδαγωγικά όσο και σε ερευνητικά θέματα.
- Σύνδεση θεωρίας και πράξης με τη βοήθεια του βιωματικού χαρακτήρα των σεμιναρίων. Εμπλουτίστηκε η γνώση μας ως προς τις δυνατότητες και χρήση για παράδειγμα των κινητών τηλεφώνων στην εκπαίδευση. Η εφαρμογή τους σε κάποιες δραστηριότητες που σχεδίασαν οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές δημιούργησε ενθουσιασμό και διεύρυνε τους ορίζοντες χρήσης τους.
- Ανάπτυξη συνεργατικού περιβάλλοντος στους εκπαιδευτικούς μέσω αλληλοπαρατήρησης, ανταλλαγής ιδεών και εμπλουτισμό πρακτικών διαχείρισης πιθανών ακραίων καταστάσεων που βιώνουμε στο κλειστό σχολικό περιβάλλον.
- Επαγγελματική βελτίωση των εκπαιδευτικών μέσω της διεύρυνσης γνώσεων και διαφορετικών κοινωνιογνωστικών προσεγγίσεων που παρουσιάστηκαν σε επιμορφώσεις.
- Ενίσχυση της ευρωπαϊκής πολιτεότητας και εξοικείωση με τους ευρωπαϊκούς θεσμούς και πρακτικές.

Οι οργανωτικές ικανότητες της διεύθυνσης του σχολείου και η διάθεση συνεργασίας εκ μέρους όλων των διδασκόντων συνέβαλαν στην επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων και στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί αρχικά, σε μεγάλο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος στη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και στον προγραμματισμό των δράσεων στην αρχή του επόμενου σχολικού έτους για να γίνει καλύτερη σύνδεση των στόχων με τις δράσεις που θα ακολουθήσουν.

Επιπλέον, πολλές από τις δράσεις που οργανώσαμε προσέκρουαν στο σχολικό πρόγραμμα. Θα ήταν ευχής έργο αν η συμμετοχή σε ανάλογα προγράμματα μπορούσε με κάποιο τρόπο να ενταχθεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου ώστε να διευκολυνθούν τόσο οι συνάδελφοι όσο και οι συμμετέχοντες μαθητές.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων από τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών τόσο στη σχολική κοινότητα όσο και στο ευρύτερο περιβάλλον, καθώς και η συνεργασία με άλλα σχολεία σε παρομοίου ενδιαφέροντος θέματα δεν πραγματοποιήθηκε στον μέγιστο και θεμιτό βαθμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε γενικές γραμμές το κλίμα που επικράτησε τη φετινή χρονιά στη σχολική μονάδα ήταν θετικό λόγω των έγκαιρων και εύστοχων επεμβάσεων της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων σε κρίσιμες καταστάσεις αλλά και της εφαρμογής των θεσμών του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και των ενδοσχολικών Συντονιστών Τμημάτων και Ειδικοτήτων. Παράλληλα οι δράσεις συνέβαλαν σημαντικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να προβληματιστούν έντονα σχετικά με τις συνέπειες του bullying, της κακοποίησης και παραβατικότητας ανηλίκων, της διαφορετικότητας αλλά και την ανάγκη μιας ομαλής συνύπαρξης. Σε αυτό συνέβαλαν οι ενημερωτικές δράσεις από το Χαμόγελο του Παιδιού, τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος και το Τμήμα Προστασίας Ανηλίκων. Ιδιαίτερα σημαντικό αλλά και πολύ ευθαρρυντικό ήταν το ότι τα παραπάνω αποτέλεσαν έναυσμα για ευρύτερο διάλογο μεταξύ των μαθητών κατά την διάρκεια των ενημερωτικών δράσεων. Παράλληλα είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν γενικότερα για το πολύπλευρο και πολύ σημαντικό έργο των συγκεκριμένων φορέων. Επίσης, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τα ΣΜΝ αλλά και για άλλα θέματα που αφορούν την σεξουαλική ζωή των νέων γενικότερα από ένα πολύ καταρτισμένο αλλά και προσιτό επιστημονικό προσωπικό. Οι ειδικοί, όντας πολύ επικοινωνιακοί και μεταδοτικοί, απάντησαν με σαφήνεια αλλά και με την απαιτούμενη απλότητα (λόγω του πολύ νεανικού κοινού που είχαν) σε πλήθος αποριών κι ερωτημάτων που τους απήθηναν οι μαθητές. Πολύ ευθαρρυντικό δε ήταν το γεγονός ότι και οι υπόλοιποι μαθητές θα ήθελαν να παρακολουθήσουν την ενημέρωση, ενώ υπήρξε η υπόσχεση να πραγματοποιηθεί και την επόμενη χρονιά για όσους δεν κατέστη δυνατόν να συμμετάσχουν. Ακόμα, οι μαθητές ενημερώθηκαν για το πολύ σοβαρό πρόβλημα της έμφυλης βίας αλλά και της βίας κατά των γυναικών που βρίσκεται στο προσκήνιο της επικαιρότητας εδώ και ένα μεγάλο χρονικό διάστημα καθώς και για τα φαινόμενα νεανικής παραβατικότητας. Οι αντίστοιχες ενημερώσεις ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, καθώς η συζήτηση που ακολούθησε κινητοποίησε και προβληματίσε τους μαθητές σε έναν πολύ μεγάλο βαθμό. Κατά τρόπο ανάλογο λειτούργησαν οι επιμορφωτικές δράσεις μαθητών και εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες, τη χρήση απινιδωτή και την πυρασφάλεια.

- Τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δράσεων μπορούν να θεωρηθούν επιτυχή, καθώς κάλυψαν διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε σχέση με το γνωστικό τους αντικείμενο, τις ψηφιακές δεξιότητες και την παιδαγωγική διάσταση των καθηκόντων τους. Και στα τρία αυτά πεδία εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των

εμπλεκόμενων κι επιβεβαιώθηκε ότι οι δράσεις αυτού του είδους μπορούν να προσφέρουν σημαντικά ωφέλη στην σχολική κοινότητα. Έτσι αναβαθμίζεται αρκετά ο ρόλος του σχολείου ως περιβάλλοντος που μπορεί να λειτουργήσει μαθησιακά και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς παρέχοντάς τους κίνητρα και για άλλου είδους δράση πέρα από την απλή διδακτική, ανανεώνεται η σχέση των διδασκόντων με τους μαθητές, εμπλουτίζεται η διδακτική διαδικασία με νέες τεχνικές, γίνεται ελκυστικότερη η γνώση.

□ Επιπλέον, οι υποδομές του σχολείου βελτιώθηκαν σημαντικά αναβαθμίζοντας και την ποιότητα της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας.

□ Παράλληλα ενεργοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό εκπαιδευτικοί και μαθητές μέσω των εκδηλώσεων ευαισθητοποίησης που πραγματοποιήθηκαν για όλες τις τάξεις και παρασχέθηκε σημαντική καθοδήγηση σε ζητήματα σχολικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής.

□ Αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς δύσκολες καταστάσεις και προβλήματα που εκδηλώθηκαν σε συγκεκριμένα τμήματα της σχολικής μονάδας.

□ Εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις των εκπαιδευτικών στο αντικείμενό τους και σε πρακτικές διδασκαλίας όπως η ομαδοσυνεργατική, που προάγουν τη γνώση. Η επιμόρφωση οδήγησε σε περαιτέρω διερεύνηση των αναγκών τόσο σε παιδαγωγικά όσο και σε ερευνητικά θέματα.

□ Έγινε σύνδεση θεωρίας και πράξης με τη βοήθεια του βιωματικού χαρακτήρα των σεμιναρίων. Εμπλουτίστηκε η γνώση μας ως προς τις δυνατότητες και χρήση για παράδειγμα των κινητών τηλεφώνων στην εκπαίδευση. Η εφαρμογή τους σε κάποιες δραστηριότητες που σχεδίασαν οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές διεύρυνε τους ορίζοντες χρήσης τους.

□ Αναπτύχθηκε συνεργατικό περιβάλλον στους εκπαιδευτικούς μέσω αλληλοπαρατήρησης, ανταλλαγής ιδεών και εμπλουτισμό πρακτικών διαχείρισης πιθανών ακραίων καταστάσεων που βιώνουμε στο κλειστό σχολικό περιβάλλον.

□ Έγινε δυνατή η επαγγελματική βελτίωση των εκπαιδευτικών μέσω της διεύρυνσης γνώσεων και διαφορετικών κοινωνιογνωστικών προσεγγίσεων που παρουσιάστηκαν σε επιμορφώσεις.

□ Ενισχύθηκε η ευρωπαϊκή πολιτειότητα και εξοικείωση με τους ευρωπαϊκούς θεσμούς και πρακτικές.

□ Ταυτόχρονα, ενισχύθηκε σημαντικά το θετικό κλίμα που επικρατεί στο σχολείο, στο οποίο συνετέλεσε τόσο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων, όσο και η αμοιβαία σχέση εμπιστοσύνης. Σημαντική και η συμβολή της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού που είχε καθιερωθεί από την αρχή της σχολικής ζωής και τηρήθηκε τόσο από τους μαθητές όσο και από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Καλλιεργήθηκε ένα πολύ καλό κλίμα στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς και βελτιώθηκε σημαντικά η συνεργασία με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

□ Η εξεύρεση όλων των κατάλληλων ημερομηνιών και ωρών προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι δράσεις.

□ Η ανάγκη απώλειας όσο το δυνατόν λιγότερων ωρών διδασκαλίας λόγω του ότι όλη η διδακτέα ύλη φέτος είναι ταυτόχρονα και εξεταστέα (για τις τάξεις Α' και Β') και πρέπει να διδαχθεί όσο το δυνατόν καλύτερα και αναλυτικότερα.

□ Η έλλειψη μεγάλων χώρων στο σχολείο που μπορούν να φιλοξενήσουν ένα μεγάλο πλήθος μαθητών προκειμένου να πραγματοποιηθεί μια ενημέρωση ή μία εκδήλωση.

□ Κάποια ζητήματα τεχνικής φύσης και λειτουργικότητας του ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

□ Η απουσία μίας πλατφόρμας για αποκλειστική χρήση στο σχολείο δυσκόλεψε σε σημαντικό βαθμό την ανάρτηση υλικού των επιμορφωτών ή τη δημιουργία μίας τράπεζας υλικού για τους χρήστες - εκπαιδευτικούς ή ακόμη και την ανταλλαγή πληροφοριών με άλλα σχολεία.

□ Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί δεν είναι εξοικειωμένοι με την ιδέα της εύρεσης εκπαιδευτικού υλικού σε ιστοσελίδα σχολείου, και γενικότερα στη χρήση της σχολικής ιστοσελίδας για θέματα που δεν άπτονται την άμεση καθημερινότητα π.χ. είναι λογικότερη η αναζήτηση αλλαγής του ωραρίου, και άλλων ανάλογων θεμάτων, από ό,τι η αναζήτηση ασκήσεων ή πειραματικών εφαρμογών. Όσον αφορά την ΤΘ, κυρίως η συχνή ανανέωσή της ανά θεματική ενότητα και ανά τάξη ήταν αρκετά απαιτητική σε χρόνο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

- Θα ήταν σκόπιμο να είμαστε σε πιο στενή επαφή με τα τεκταινόμενα στην Ευρωπαϊκή Ένωση τόσο σε σχέση με αμιγώς εκπαιδευτικά ζητήματα όσο και σε σχέση με κοινωνικά θέματα (όπως π.χ. η αντιμετώπιση της βίας και της ρητορικής μίσους). - Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε περισσότερες ειδικότητες για την καλύτερη προσαρμογή της εκπαιδευτικής κοινότητας στα νέα προγράμματα σπουδών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας πιστεύουν ότι είναι απαραίτητη μια πιο μόνιμη συνεργασία με αρμόδιους ψυχολόγους που θα βοηθήσει με διάφορους τρόπους την διαχείριση της τάξης από αυτούς αλλά και την σχολική ζωή γενικότερα. Για τον λόγο αυτό, θεωρούν ότι θα ήταν σημαντική κάποιου είδους επιμόρφωση τους από αρμόδιους ψυχολόγους και παιδαγωγούς σχετικά με τρόπους και τεχνικές εξομάλυνσης των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις, ανά ειδικότητα, από τομείς πανεπιστημιακών τμημάτων σε θέματα επιστημονικού ενδιαφέροντος. Οι εκπαιδευτικοί ανανεώνουν τις γνώσεις τους και δίνεται μία νέα δυναμική στην αναζήτηση και μετάδοση γνώσης προς τους μαθητές. Η παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης στους συμμετέχοντες διασφαλίζεται από τον στρατηγικό σχεδιασμό σύγχρονων θεμάτων από υψηλά καταρτισμένο και εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια